

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 349  
общеразвивающего вида»)

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 349  
общеразвивающего вида»  
(протокол от «29» февраля 2024 г. № 3)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 349  
общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ С.С. Орлова  
«15» марта 2024 г. приказ № 77/1

## Отчёт о самообследовании за 2023 год

### Общая характеристика образовательного учреждения.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи самообследования:** получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных направлений в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, методического обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» введено в эксплуатацию с 1983 году.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом, Лицензией от 19.12.2011 № 582-п, серия А № 0001204.

Полное наименование в соответствии с Уставом: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: БДОУ города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

Юридический адрес: 644109, город Омск, ул. Моторная, 6/1 Фактический адрес: 644109, город Омск, ул. Моторная, 6/1 тел. (3812)424279, электронная почта: [mdoudsad349@inbox.ru](mailto:mdoudsad349@inbox.ru), [ds349@bdou.omskportal.ru](mailto:ds349@bdou.omskportal.ru)

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» (далее — ОО) расположено в жилом районе города, в микрорайоне Московка – 2. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 242 места. Общая площадь здания 2069,2 кв. м, общая площадь территории – 10111 кв.м.

Детский сад посещает 269 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 11.

Из них: вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 3;

младшая (с 3 до 4 лет) - 2;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2;

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2.

Режим работы детского сада: 5- дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), 11 групп с 12 - часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

## **Результаты анализа показателей деятельности**

### **1. Система управления организации**

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с Уставом ОО и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей обучающихся. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОО представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Общее собрание работников Учреждения осуществляет: разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в Учреждении; организацию работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда. Предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и обучающихся; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет осуществляет: разработку и принятие основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации; разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; организацию работы по повышению квалификации

педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; определяет направления педагогической и опытно - экспериментальной деятельности в Учреждении; определяет основные направления педагогической деятельности; обсуждает вопросы развития, воспитания и образования обучающихся; обобщение и распространение передового педагогического опыта; организацию дополнительных образовательных услуг; выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Совет Учреждения осуществляет: планирование развития образовательного учреждения; рассмотрение отчетов расходования бюджетных ассигнований, определение направлений использования бюджетных и внебюджетных средств; принятие локальных актов; разработку типовых проектов договора между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся; принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности образовательной организации, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего или общего собрания работников Учреждения; разработку Устава образовательной организации, изменения и дополнения к нему.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико - педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются:

- правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- финансовая и исполнительская дисциплина;
- правила пожарной безопасности и требования Сан ПиН;
- социальные гарантии участников образовательной деятельности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена Программы развития и воспитания образовательного учреждения, Основная Образовательная программа, Адаптированная образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием. Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ОО.

В течение 2022 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: обновлено содержание договора об образовании и цикличное меню в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; обновлен пакет документов по охране и безопасности учреждения и произведена редакция Основной образовательной программы ОО. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути

устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения.

В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

**Вывод:**

- ОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава обучающихся.

- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

В образовательной организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты, экспериментирование, реализация проектной деятельности.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности обучающихся с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

– Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

– Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

– Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

–Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Основной Образовательной программой с изменениями и дополнениями, принятой на Педагогическом совете 30.08.2022 г. (протокол № 1 Педагогического совета).

Базовая программа: Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Ведущие цели Образовательной Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, речевой и двигательной. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Проведена работа над реализацией Программы воспитания.

В соответствии с этим:

- в соответствие с требованиями была доработана нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов проходят курсовую подготовку, с периодичностью в 3 года)

Для получения объективной картины о качестве образования ОО был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало научно –методическое сопровождение педагогов, готовности к инновационной деятельности. В основу положена работа детского сада, как Ментора РИП-ИнКО «Успешный дошкольник», под руководством специалистов БОУ ДПО «ИРООО». Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду. Дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми. В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельностью в ОО. Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что педагоги считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно - образовательного процесса в ОО.

### **Вывод:**

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.2. Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Режим

пребывания ребенка в ОО определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). При организации воспитательно-образовательного процесса используются современные формы: проводятся различные формы ООД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированную и комплексную образовательную деятельность). В ОО обеспечивается баланс между ОД и свободным временем ребенка. Организованная в предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса, внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, педагог- психолог, старшая медицинская сестра) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме, в форме организации ООД используются образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, в соответствии с ФГОС ДО. Развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности обучающихся.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, высокий уровень познавательного развития, сформированные личностные качества.

В апреле-мае 2022 г. педагоги детского сада проводили традиционное обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 60 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение распределять и переключать внимание;
- работоспособность;
- целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- тренинги;
- круглые столы;

- конференции;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ООД для родителей;
- выставки совместных работ;
- проектная деятельность;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

### **Вывод:**

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды, широкому применению дистанционной работы педагогов с семьями.

### **2.3. Оценка организации образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в ОО осуществляется на русском языке с позиции лично- ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития обучающихся. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: по художественно- эстетическому развитию: «Чудо - пластилин», «Веселая акварелька», «Пластилиновые чудеса», «Красота своими руками»: познавательное развитие «Размышляй - ка», «Я познаю мир». Дополнительной образовательной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

С 2021 года образовательная организация предоставляет платные дополнительные услуги, по познавательному развитию: «Читай-Ка», «Юный математик», «Англичане», по физическому развитию: «Футболисты», «Юные гимнастки»

Кроме этого дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Департамент образования Администрации города Омска.
- БОУ ГМЦ «Перспектива».
- Детский клуб «Таис».
- БОУ ДПО «ИРООО».
- Омский государственный педагогический университет.
- БОУ СОШ № 107, 108.
- Детская поликлиника № 10.
- Омский государственный театра куклы, актера и маски «Арлекин»
- Омская областная филармония.
- Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля
- Студия оригинального жанра «Изюм» и др.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами каждой возрастной группы, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения

на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

#### **Вывод:**

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.Кадровое обеспечение**

Одна из главных задач ОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 88%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В 2021 году введено в штатное расписание - 0,1 ставки учителя-логопеда. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Уровень образования педагогических работников**

Высшее	Среднее профессиональное	Получают высшее образование
16	6	0

#### **Педагогический стаж работников**

От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	3	6	8

На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 85 % педагогов. Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.

Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие
9	8	0

#### **Вывод:**

Участвуя в инновационном процессе, педагоги дошкольного учреждения, имеют возможность представлять свой опыт работы на семинарах, мастер – классах, городских методических объединениях, публикациях различного уровня. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах



способствует профессиональному и личностному развитию педагогов.

#### 4. Материально-техническая база

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1983 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду 11 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Оборудованы помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога.

В ОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в некоторых помещениях ОО проведен косметический ремонт, заменено сантехническое оборудование. Материально-техническое состояние ДОУ и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Две группы требуют капитального ремонта, из-за протекания кровли.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- 11 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, теневой навес, оформленный зелеными насаждениями (кустарники, деревья, цветники)
- спортивная площадка
- огород
- хозяйственные постройки

В целях улучшения материально - технического обеспечения ОО и приведения в соответствие требований действующего санитарного законодательства за 2022 год приобретено: детская мебель, кухонное оборудование, постельное бельё.

За 2022 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, игровой набор Дары Фребеля с методическим комплектом учебных пособий.

**Вывод:** материально – техническая база детского сада требует обновления и совершенствования. В групповых комнатах необходимо обновить игровое оборудование, мягкий инвентарь, сантехническое оборудование. Территория ОО нуждается в модернизации: недостаточно спортивного и игрового оборудования больших и малых форм. Асфальтное покрытие детского сада требует капитальной реконструкции.

##### 4.1. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение недостаточно соответствует основной образовательной программе. За 2022 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь в физкультурный зал.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством

- с целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями) обучающихся.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО: группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС соответствует следующим принципам:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями.

#### **Вывод:**

все компоненты развивающей предметно – пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, но требует дополнительного оснащения.

#### **4.2. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

Оздоровительная работа в ОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Сан ПиН 2.3/2.43590-20 и «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения»

В ОО создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно - оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Весь детский контингент ОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ

простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия.

**Вывод:**

для полноценного медицинского обслуживания детей необходимо приобретение медицинского оборудования и получение лицензии на медицинскую деятельность.

**4. Оценка условий организации питания.**

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пересмотрено цикличное 10-дневное меню в соответствии Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения» Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ОО организовано 5 – ти разовое питание. Проводится витаминизация третьих блюд. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается в приёмах групп.

**Вывод:**

при выполнении норм питания, постоянно выдерживать соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Сотрудникам пищеблока тщательней следить за качеством продукции поставляемой в учреждение.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289
1.1.1	в режиме полного дня	289
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 0/ 0%
1.4.1	в режиме полного дня	0 / 0

1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	1/ 0,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/ 0,2
1.5.3	По присмотру и уходу человек	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/66
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/66
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/ 34

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/34
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 83
1.8.1	высшая	9/ 37
1.8.2	первая	8/ 34
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3/ 12,5
1.9.2	свыше 30 лет	2/ 8,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 16,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 /100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 /100
1.14	Соотношение –педагогический работник/обучающийся  в дошкольной образовательной организации	24/289
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя - дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	230 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

### **Основные направления развития в 2023 г.**

#### **Система управления:**

совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением. Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система работы с педагогами:**

повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ОО; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями обучающихся; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно- развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.

#### **Система ресурсного обеспечения:**

оснащение материально- технической базы; организация развивающей предметно - пространственной среды БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

#### **Система взаимодействия ОО с социальными партнерами:**

расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

















