

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Взаимодействие сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, ООД, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка	+				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	+				2,2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)		+			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)		+			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира			+		
	Приобщают детей к культуре их Родины	+				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе			+		
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	+				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)	+				2,6
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	+				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	+				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		+			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	+				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	+				2,4
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям		+			
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		+			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	+				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)		+			

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+				2,4
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)		+			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)		+			
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		+			

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		+			2,3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;		+			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		+			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания			+		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации коммуникативной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+				2,4
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей		+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	+				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		+			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		+			

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физической деятельности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+				2,8
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		+			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	+				