

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ
г. Омска «Детский сад
№ 349
общеразвивающего вида»
_____ С.С. Орлова
приказ № 94
от «29» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида (далее – ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

- постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05082013-n-662/>

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

<https://273-фз.пф/>

- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

- распоряжением Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 05.03.2018 г. № 535

<http://mouo.mosk.obr55.ru/files/2019/12/распор-05.03.2018-№-535.pdf>

- положением о муниципальной системе оценки качества образования г. Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора образования Администрации города Омска от 31.08.2020 г.

https://omsk-perspektiva.ru/msoko/uploads/polozhenie_o_MSOKO.pdf

- модель муниципальной системы оценки качества образования города Омска от 31.08.2020 г.

https://omsk-perspektiva.ru/msoko/uploads/model_MSOKO.pdf

- карта показателей по реализации модели муниципальной системы оценки качества образования города Омска от 31.08.2020 г.

https://omsk-perspektiva.ru/msoko/uploads/karta_pokazateleyi_MSOKO.pdf

- уставом ОО

- локальными нормативными актами ОО

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения ВСОКО в ОО не реже 1 раз в 3 года.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует БДОУ, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

– **РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

– педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ОО.

2. Основные цели и задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ОО.

2.3. Системы оценки качества образования в ОО строятся в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Функции ВСОКО

3.1. Информационная функция.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

3.2. Побудительная функция.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса: воспитателей, заведующих, сотрудников, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

3.3. Формирующая функция.

Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

3.4. Коррекционная функция.

Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

4. Организационная структура ВСОКО

ОО самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.1. Администрация ОО:

- определяет состав рабочей группы;
- организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки членов группы мониторинга к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.2. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев инструментария оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- проводит экспертизу ОО по оценке качества образования, уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования и состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,

- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения информационно-диагностический
- сбор информации с помощью подобранных методик аналитический
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
- итогово-прогностический
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительского комитета,
- разработка дальнейшей стратегии работы.

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения (Приложение № 1), а именно:

- квалификация педагогов;
- программно – методическое обеспечение;
- образовательные условия.

2. Качество организации образовательной деятельности образовательного учреждения (Приложения № 2) , которые включают в себя:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- содержание образовательной деятельности (по образовательным областям);
- организация образовательного процесса.

3. Качество результатов освоения ООП дошкольной образовательной организации (Приложение № 3), которые включают в себя:

- унифицированные карты развития детей (в электронном варианте): творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение № 4), а именно:

- анкеты изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации;
- взаимодействие с родителями.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

5.4. Критерии оценки качества образования БДОУ подробно описываются в Программе ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

6. Субъекты ВСОКО и их полномочия

6.1. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются

- административная команда образовательного учреждения
- орган управления образовательным учреждением.

6.2. Их полномочия включают:

- участие в разработке методики оценки качества образования;
- формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывают и организуют функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализируют результаты муниципального мониторинга оценки качества образования;

- обеспечивают встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО города Омска;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения

7. Заключительные положения

7.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательным учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

7.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в БДООУ.

7.3. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке БДООУ в течение трех лет.