

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 349 общеразвивающего вида»**

«Принято»
На заседании
педагогического совета от
«30» августа 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 349
общеразвивающего вида»
_____ С.С. Орлова
Приказ № 133
от «31» августа 2023 г.

**План реализации образовательных областей
через детские виды деятельности
(учебный план)
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План разработан с учетом основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида», особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся. Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Учтены концептуальные положения используемых в образовательной организации парциальных программ дошкольного образования: -«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; -«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой; -«Омское Прииртышье» авторы-составители Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.; -«Тропинка в экономику» Шатовой А.Д. («Уроки гнома Эконома») Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» разработана в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Закон об образовании РФ, от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 01.07.2021 г., протокол № 2/21
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2; Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методические рекомендации БОУ ДПО «ИРОО» г. Омска «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

-Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

В структуре плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В инвариантной части плана организованная образовательная деятельность планируется:

- в группе раннего возраста – в количестве 10 занятий в неделю,
- в младшей группе – 10 в неделю,
- в средней группе – 10 в неделю,
- в старшей группе – 13 в неделю,
- в подготовительной к школе группе – 14 в неделю.

Организованная образовательная деятельность (занятия) носит преимущественно комплексно программно-интегрированный характер.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему мониторинга (сентябрь, январь и май), что позволяет получить качественное обеспечение оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых педагогических методов и не приводит к переутомлению обучающихся.

В летний период организованная образовательная деятельность (занятия) проводится по физическому (физическая культура) и художественно - эстетическому (музыка) развитию. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, не входят в план реализации образовательных областей, так как коррекционная группа формируется на основе проведенной диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы плана.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средней группах организованная образовательная деятельность (занятия) планируется не более одного - двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В середине организованной образовательной деятельности (занятия) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов организованной образовательной деятельности (занятия) со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Согласно плану, в вариативную часть включена дополнительная образовательная деятельность, в рамках основной образовательной программы, которая организуется во вторую половину дня 1 раз в неделю, продолжительность зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации функционируют: 1 методический кабинет, 1 кабинет психолога,

музыкальный и физкультурный залы.

Индивидуальные встречи с детьми проводятся ежедневно по графику.

Важным требованием распорядка жизни детей в образовательной организации является система двигательной активности ребенка, включающая утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, взбадривающие процедуры.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки обучающихся определены Уставом дошкольной образовательной организации и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учтен ход недельной кривой интеллектуальной работоспособности: вторник- четверг – дни максимальной нагрузки; среда – день средней нагрузки; понедельник-пятница – дни минимальной нагрузки.

План реализации образовательной деятельности

БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» через детские виды

деятельности

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательные области	ООД (организованная образовательная деятельность, занятие – занимательное, интересное дело)	Наименование возрастных групп				
		Вторая группа раннего возраста (1)	Младшая группа (2)	Средняя группа (3)	Старшая группа (4)	Подготовительная (5)
		Количество ООД в неделю				
Обязательная часть (инвариантная). Базовый вид деятельности						
Физическое развитие	Двигательная деятельность					
	физическая культура в спортзале	2	2	2	2	2
	на улице	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, социализация, самообслуживание, труд, освоение норм и ценностей, принятых в обществе, этикет, развитие общения, самостоятельность, формирование основ безопасности, ребёнок в семье и обществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	1	1	2	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, ознакомление с предметным окружением, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)	1	2	2	3	4
Художественно – эстетическое развитие						
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Итого	10	10	10	13	14
Итого в неделю	Допустимая нагрузка, согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13, п.1 1.11	1 час 20 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 часа 35 минут	7 часов 30 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
	Гигиенические процедуры	Ежедневно				
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	Чтение художественной литературы	Ежедневно				
	Дежурства	Ежедневно				
	Прогулка	Ежедневно				

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно				
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений вариативная (модульная часть)						
	Дополнительная образовательная деятельность	-	1	1	1	1
	Итого:	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

План реализации образовательной деятельности
БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»
через детские виды деятельности
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательные области	ООД (организованная образовательная деятельность, занятие – занимательное, интересное дело)	Наименование возрастных групп				
		Вторая группа раннего возраста (1)	Младшая (3)	Средняя (3)	Старшая (2)	Подготовительная (2)
		Количество ООД в неделю				
Обязательная часть (инвариантная). Базовый вид деятельности						
Физическое развитие	Двигательная деятельность					
	физическая культура в спортзале	2	2	2	2	2
	на улице	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, социализация, самообслуживание, труд, освоение норм и ценностей, принятых в обществе, этикет, развитие общения, самостоятельность, формирование основ безопасности, ребёнок в семье и обществе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	1	1	2	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, ознакомление с предметным окружением, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)	1	2	2	3	4
Художественно – эстетическое развитие						
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Итого	10	10	10	13	14
Итого в неделю	Допустимая нагрузка, согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13, п.1 1.11	1 час 20мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа35 мин	7 часов 30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
	Гигиенические процедуры	Ежедневно				
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	Чтение художественной литературы	Ежедневно				
	Дежурства	Ежедневно				
	Прогулка	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно				
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений вариативная (модульная часть)						
	Дополнительная образовательная деятельность	-	1	1	1	1
	Итого:	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

