

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска  
«Детский сад № 349 общеразвивающего вида»**

**«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
протокол № 1**

**«Утверждаю»  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 349  
общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ С.С. Орлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.**

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ  
за 2023 – 2024 учебный год**

# АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ за

2023 – 2024 учебный год

## 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся

Одна из первых и основных задач детского сада – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. На решение этой задачи направлены не только педагоги, но и все другие службы ОО: медицинские работники, сотрудники пищеблока, заведующий складом, бухгалтер.

В детском саду организовано правильное, сбалансированное питание. Для этого составлено 10-дневное меню, оформляются заявки на поставку необходимых продуктов. Все продукты имеют сертификат качества, сроки изготовления и годности продуктов к употреблению. Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам выполняется в среднем на 95-98%.

За последние годы отмечается высокая потребность в посещении детьми дошкольного учреждения, что можно увидеть из представленной таблицы:

Таблица 1

Списочный состав детей (чел.)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей	<b>288</b>	<b>264</b>	<b>269</b>

Большое внимание в нашем детском саду уделяется вопросам адаптации вновь прибывших детей к условиям ОО. Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями, где объясняются режим работы, требования к пребыванию ребенка в детском саду, даются рекомендации об играх и упражнениях релаксирующего характера, напоминает о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста. Индивидуально с каждым родителем (законным представителем) проводит консультацию педагог – психолог. Кроме этого родители принимают участие в анкетировании: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Что вы знаете о своем ребенке», «Какой вы родитель» и др.

Анализируя медицинские карты развития детей по адаптации, мы получили следующие результаты (таблица 2)

Таблица 2

Результаты адаптации вновь прибывших детей (чел.)

Уч.год	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Легкая	Средняя	Усложненная	Деадаптация	Легкая	Средняя	Усложненная	Деадаптация	Легкая	Средняя	Усложненная	Деадаптация
Младший дошкольный возраст	20	54	1	-	20	53	2	-	23	50	2	-
Средний дошкольный возраст	2	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Анализируя данные, мы убедились в том, что проводимая работа по адаптации детей к условиям ОО позволяет добиться не только стабильных результатов, но и сформировать у детей интерес к дошкольному учреждению благодаря использованию разнообразных форм и методов в работе с детьми и родителями. Для создания условий легкой адаптации в ОО работает психолого-педагогический консилиум. В состав которого входят специалисты образовательного учреждения.

## 2. Содержание и методы физкультурно-оздоровительной работы

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

В соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения, при характеристике физического состояния ребенка в процессе физического воспитания учитывается динамика его физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.

При проведении объективной оценки состояния здоровья детей, и анализа изучения медицинских карт были получены следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3

**Распределение детей по группам здоровья (%)**

гр.здоровья уч.год	первая группа	вторая группа	третья группа	четвертая группа
2021-2022	138 (45 %)	129 (43 %)	12 (26 %)	-
2022-2023	119 (37 %)	163 (51 %)	36 (12 %)	-
2023-2024	101 (30 %)	212 (63 %)	28 (7 %)	-

Проанализировав данные сравнительной таблицы, можно сказать, что наблюдается высокий процент детей, имеющих вторую группу здоровья и стабильный процент с первой группой здоровья. В этом году заметно снизился процент детей с третьей группой здоровья.

К сожалению, стоит отметить, что дети, поступающие в дошкольное учреждение, ослаблены и уже имеют хронические заболевания:

- болезни костно-мышечной системы – 12 (4%)
- болезни нервной системы – 4 (1%)
- болезни мочеполовой системы – 9 (3%)
- болезни глаз – 8 (2%) и болезни кожи – 14 (4%)
- болезни эндокринной системы – 0.
- инвалидность – 1 ребёнок.

Нами отмечено, что заболевание органов дыхания, за счет ОРВИ и гриппа, занимают первое место в структуре острой патологии. На втором месте бактериальные и вирусные инфекции, на третьем - прочие патологии. В 2023 – 2024 учебном году заболеваемость на одного ребенка составляет 15 дней, с учётом карантина. Для уменьшения случаев заболеваемости в ОО ведется профилактическая работа: обновление стендовой информации, беседы и консультации старшей медицинской сестры с родителями и педагогами, работа по программам «Уроки здоровья» для детей младшего возраста, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной с детьми старшего дошкольного возраста, встречи с медицинскими работниками БУЗОО «Поликлиника № 10», профилактические прививки.

Утренняя гимнастика проводится во всех возрастных группах, согласно времени. В группах раннего возраста № 2,3,4 гимнастика проходит в групповых помещениях, с музыкальным сопровождением, в игровой форме. Остальные группы проводят

гимнастику в музыкальном и физкультурном залах, согласно расписанию. Комплекс утренней гимнастики меняется 1 раз в 2 недели. На зарядке используется спортивное оборудование (мячи, скакалки, гимнастические палки, флажки и т.д.) Во всех группах имеется картотека комплексов утренней гимнастики;

Образовательная деятельность по физическому развитию проходит согласно сетки образовательной деятельности в физкультурном зале и 1 раз в неделю на улице, на спортивной площадке. Дети и воспитатели имеют спортивную форму и обувь. На ОД решаются, как образовательные и воспитательные, так и оздоровительные задачи. Приемы, используемые при проведении ОД соответствуют возрасту детей (словесные, наглядный показ взрослого, напоминание, частичный показ) Планирование ОД по физическому развитию осуществляется в соответствии с образовательной программой ОО, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Вся документация находится на рабочем месте, в заполненном состоянии. С целью повысить двигательную активность детей в течение дня, сформировать двигательные навыки и умения, воспитателями групп планируются: подвижные игры в течение дня, ОД по физкультуре и ЗОЖ, оздоровительная гимнастика после сна (карточка с комплексом оздоровительной гимнастики прикладывается к плану и меняется 2 раза в месяц), индивидуальная работа по физическому развитию детей в соответствии с медицинскими рекомендациями (лазание по гимнастической скамейке, метание предметов вдаль, правильность выполнения прыжков, закрепление навыков выполнения спортивных упражнений, и т. д.);

Проводится работа с родителями по организации двигательной активности как в детском саду, так и дома: родительские собрания, досуги, спортивные соревнования и развлечения. Имеется наглядно – стендовая информация во всех возрастных группах, а так - же папки - передвижки, памятки, методические рекомендации, консультации, картотеки подвижных игр в помещении и на улице, картотеки прогулок.

В старших группах № 8 и 11 прошло традиционное зимнее развлечение «Мы мороза не боимся», где ребята вместе с родителями весело и легко преодолели все препятствия в Зимнем королевстве. В первых младших группах № 2,3,4 прошли семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» В средних группах № 10 и 7 прошли досуги, совместно с родителями «Быстрее, выше, сильнее».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию и организации в группах двигательной активности показал, во всех возрастных группах имеются центры физической активности, укомплектованные атрибутами для упражнений и игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, прыжками, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Наряду с традиционным оборудованием, центры постоянно пополняются атрибутами сделанными руками педагогов и родителей. Имеется оборудование для проведения закаливающих процедур и плакаты для коррекции зрения.

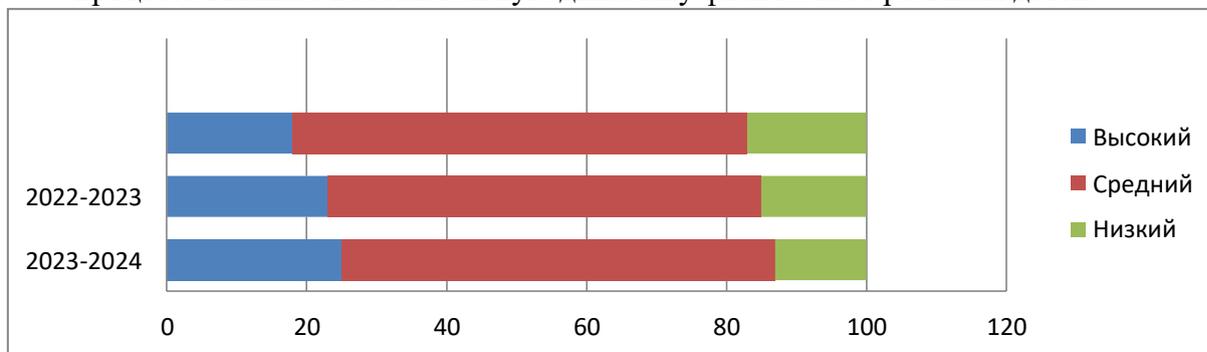
Старшим воспитателем Облапенко Н.Н. проводилась на постоянной основе методическая работа по планированию и организации образовательной деятельности по физическому развитию и здоровому образу жизни. Старшей медицинской сестрой Калугиной Е.В. проводились консультации «Методика формирования правильной осанки и профилактика ее нарушения у дошкольников», «Алгоритм действия педагогов при детских травмах», «Рекомендации педагогам при работе в летне-оздоровительный период», а так же педагогам предложен комплекс упражнений и использование пособий по профилактике и коррекции плоскостопия у детей. Педагогом-психологом Браже Н.В. проведены консультации для педагогов «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей», «Психологическая готовность ребенка к школе», а так же работа со всем коллективом: занятие с элементами тренинга «Профилактика синдрома выгорания», психологическая игра на сплочение коллектива «Коллектив – это мы»

Обучающиеся ОО участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята подготовительных к школе групп № 1 и 5 стали победителями городского слета по детскому туризму «Туристический START-UP» и футбольная команда ОО была участниками фестиваля по мини – футболу среди детских команд дошкольных

учреждений города Омска «КРОХАБОЛ – 2024» В рамках реализации дополнительных образовательных услуг спортивно – оздоровительной направленности в ОО в течение учебного года действовала футбольная, гимнастическая секции и секция – карате.

Случаи детского травматизма в детском саду не отмечены.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса выявило положительную динамику физического развития детей:



Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 45,1% родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 40,3% делают это только отчасти. 14,6% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремится привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 60,1%, личным примером – 8,9%, совместно – 31%.

Результаты бесед с детьми показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни.

Поэтому работа над решением этой задачи остается актуальной и в новом учебном году.

### 3. Результаты выполнения образовательной программы обучающимися

В 2023 – 2024 учебном году воспитательно – образовательная работа ОО проходила по следующим программам:

-Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида», 2023 г.

-Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида», 2021 -2025 г.г.

-Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., 2014 г.

-«Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста, М.А. Дозорова, И.В. Кошлева. А.А. Кроник, 2008 г.

-Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Изд.2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г. Нищева Н.В.

-Дополнительная общеразвивающая программа по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), разработана на основе программы Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику»

#### Образовательная область – познавательное развитие

В области познавательного развития большое внимание педагогов уделялось познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги уделяли особое внимание развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Для решения этих задач были проведены познавательные мероприятия: экскурсии, беседы, викторины, наблюдения, эксперименты и т.д. Совместно с родителями велась проектная деятельность. Во всех возрастных группах обустроены Центры: занимательной математики, познавательно-исследовательской деятельности, экологического восприятия для активной интеллектуальной деятельности детей, наполненные занимательным материалом: игры-головоломки, шарады, кроссворды, блоки Дьенеша, игровые наборы Дары Фрёбеля, палочки Кюизинера и т.д. Дети используют их в самостоятельной деятельности, выполняют задания, находят решения, подводят итог и оценивают результат. Обширный дидактический материал собран воспитателями 10, 6, 5 групп. Информационная насыщенность и эстетическое оформление наглядного материала в центрах способствуют лучшему усвоению знаний детьми, вызывают интерес к деятельности и желание познавать окружающий мир. В рамках реализации программы «Финансовые уроки гнома Эконома» воспитатель подготовительной к школе группы

№ 1 представила образовательную деятельность «Рекламщики» (раздел «Реклама») с использованием дидактических игр «Составь свой логотип», «Собери витрину». Воспитатель старшей группы № 8 Иванова Е.Н. провела образовательную деятельность «Семейный бюджет» (раздел «Деньги и цены») Воспитатель второй младшей группы № 12 Сулова М.А. представила коллегам реализацию раздела «Труд и продукт труда» с использованием дидактических игр «Профессии», «Кто играет-кто работает» и т.д.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся ОО активно принимали участие в познавательно-интеллектуальных конкурсах различного уровня:

- всероссийский конкурс «Солнечный круг», «Весёлый светофор»
  - городской шашечный турнир (номинации «Викторина по классическим шашкам», «Играв классические шашки») среди воспитанников БОУ г. Омска
  - городской конкурс проектов «Юный исследователь» (секции «Краеведение», «Эксперименты»)
- для БОУ г. Омска реализующих программу дошкольного образования
- всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»
  - международный конкурс исследовательских проектов дошкольников «Наука 0+»
  - дистанционный творческий конкурс «Прилетайте к нам, друзья!», посвященный Всемирному дню перелетных птиц
  - всероссийский Флэшмоб «Экомарш» на территории Омской области
  - городская творческо-интеллектуальная викторина «Эрудит» для БОУ г. Омска реализующих программу дошкольного образования
  - всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»

#### Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

По направлению художественно-эстетического развития детей велась постоянная работа во всех возрастных группах по созданию развивающей среды для максимального проявления творческой самостоятельной активности детей, совершенствовалась дидактическая материальная оснащенность Центров творчества, музыкальной деятельности, модельно- конструктивного творчества. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков, поделок, коллективных аппликационных работ. Проводились выставки совместного детско-взрослого творчества «Наш друг – Светофор», «Сказка выросла на грядке», «Вот и осень к нам пришла», «Открытка Дедушке Морозу», «Такие разные ёлочки», «Наша армия сильна – защищает мир она», «Военная техника».

Обучающиеся нашего детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- городской конкурс изобразительного творчества «Мир глазами детей»
- всероссийский конкурс «Рождественская сказка», «Поделкин»
- городской фестиваль «Театральная весна» (номинации «Детские пародии», «Инсценировка литературного произведения К.И. Чуковского»)

- городской конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Все сказки мира»
- городской фестиваль творчества среди БОУ г. Омска, реализующих программу дошкольного образования «Зажги свою звезду» (номинации «Детский оркестр», «Вокал», «Хореография»)
- городской телекоммуникационный проект «Русские народные промыслы» для БОУ г. Омска, реализующих программу дошкольного образования (номинации «Дымковская игрушка», «Изделия «Хохломской росписи», «Изделия «Городецкой росписи», «Костюм» (по мотивам народных промыслов)
- городской конкурс детского изобразительного и фотографического творчества «Мой край родной»
- городской дистанционный конкурс хореографического искусства «Танцевальная карусель» в номинации «Патриотический танец»

#### Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

В рамках социально – коммуникативного развития педагоги совместно с родителями и детьми в течение учебного года реализуют проектную деятельность «Страницы Семейного альбома»: «Когда мы родились», «Наши любимые игрушки», «Где мы родились», «Любимые сказочные герои», «Традиции семьи – традиции детского сада» и др. Данная работа способствует развитию личности ребенка в деятельности, формированию благоприятной среды воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей личности, помогает осуществлять тесную связь с жизнью семьи, коллектива, страны. Систематически в ОО проводится образовательная деятельность, игровые ситуации, тренинги с детьми по ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности) и ПДД. Тематика различная: «Уроки дедушки Огнебора», «Дорожные знаки», «Наши верные друзья», «Знайте правила движения, как таблицу умножения» Ведется целенаправленная работа с детьми по темам: «Один дома», «Мой товарищ заболел», «Мои соседи» и т.д.

Во всех возрастных группах оформлены Центры безопасности, краеведения и патриотизма, сюжетно-ролевых игр, центр трудовой деятельности. В приемных имеются уголки предупреждения «Это должен знать каждый»

Воспитатель подготовительной к школе группы № 5 Киргинцева М.В. в рамках реализации программы «Омское Прииртышье» по разделу «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» провела сюжетно – ролевую игру «В сбербанке» Воспитатель средней группы № 7 Сумина А.И. продемонстрировала сюжетно-ролевую игру «Поездка в Большереченский зоопарк» по реализации раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» Воспитатель второй младшей группы № 6 Пермякова И.С. в рамках реализации раздела «Введение в мир истории и общественных отношений» провела сюжетно-ролевую игру «Омский цирк»

В течение года обучающиеся, совместно с родителями принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди БОУ г. Омска «Безопасность – глазами детей» (номинации «Безопасность в сети интернет» - видео консультации педагогов, «Художественно-изобразительное творчество», «Декоративно-прикладное творчество», «Технические виды творчества»)
- городской конкурс семейного творчества «Моя семья – счастливое созвездие»
- городская конкурсная программа «Светофорик»
- дистанционный городской конкурс детского рисунка, плаката и творческой книжки «Подвигам Родины - вечная слава»

Много вопросов вызывает организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Инновационной формой работы, в рамках этого направления, стал экологический десант, прошедший в гр. № 7,10,8,11,1,5. Так - же родители активно отзываются на просьбы воспитателей, принять участие в субботниках. В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание организации трудовой деятельности детей.

#### Образовательная область – речевое развитие

Задачи речевого развития решаются во всех образовательных областях. Для этого воспитатели используют новые игровые приёмы и технологии. Воспитатель средней группы № 10 Чернышкова М.О. продемонстрировала коллегам образовательную деятельность по речевому развитию с использованием дидактических игр для развития фонетико-фонематической стороны речи, с использованием пособия Н.В. Нищевой «Различайка» Воспитатель старшей группы № 11 Харлова Г.Ф. в рамках педагогического совета представила опыт работы по развитию речи с использованием материалов пособия Н.В. Нищевой «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки-окончание)»

Обучающиеся ОО стали лауреатами и победителями городского конкурса чтецов «Поэзии пленительные строки» в номинации «Русская поэзия»

Для создания оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группах для совершенствования процесса развития речи детей в каждой возрастной группе созданы Центры «Грамотейка», театральной деятельности, «Читайка» и Центр психологической разгрузки. Содержание центров определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей. Материал, содержащийся в речевых центрах, имеет многофункциональный характер. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке ежемесячно. В группах № 1,12,7 необходимо разнообразить деятельность детей в речевом уголке. Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

#### Образовательная область – физическое развитие

Оптимальные условия для развития физической культуры, создаваемые в дошкольном учреждении, решают комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. В режиме дня воспитатели проводят много подвижных игр, физкультурных пауз, следят за двигательным режимом обучающихся. Образовательная деятельность стала разнообразней. ОД проходит с использованием информационно – коммуникативных технологий. Старшая медицинская сестра Калугина Е.В. систематически проводит беседы, в форме игровых ситуаций о здоровом образе жизни, о закаливании, о правильном питании, о занятиях спортом.

В летний оздоровительный период все мероприятия проходят на прогулке. Проводится много спортивных соревнований, квестов, подвижных игр, с целью закаливания и укрепления здоровья детей. Эту работу следует продолжать и в следующем учебном году, дополняя содержание физкультурно-оздоровительных центров, усложняя игровые задания, используя интеграцию образовательных областей в двигательной деятельности.

В течение года обучающиеся, вместе с педагогами и родителями ОО участвовали в разнообразных конкурсах и соревнованиях:

- городское первенство по плаванию среди детей дошкольного возраста 5-7 лет на приз Деда Мороза в номинации «На лучшую стенгазету о плавании в детском саду»
- городской конкурс «Зимние забавы»
- городской слет по детскому туризму среди детей дошкольного возраста 6-7 лет «Туристический START-UP» («Зимний слет» и «Летний слет»)

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод о выполнении педагогами образовательной программы по дошкольному образованию в 2023 – 2024 учебном году.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа выполнена на 98,4%.

Раздел программы	2023 – 2024 учебный год
Образовательная область «Физическое развитие»	96,2%
Образовательная область «Познавательное развитие»	95,5%
Образовательная область «Речевое развитие»	92,5%
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	95%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	95,5%
<b>Средний процент</b>	<b>98,4%</b>

Высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился в среднем на 27% по сравнению с результатами на начало учебного года.

Высокий уровень усвоения программы увеличился:

- в средних группах: 7 группа - на 10 %, 10 группа - на 15 %;
- в старших группах: 8 группа – 31% , 11 группа – на 26%;
- в подготовительных к школе группах: 1 группа – 52%, 5 группа – 43 %.

**Вывод:** по всем направлениям реализации государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию и основной образовательной программы ОО прослеживается динамика развития обучающихся.

В 2021 году разработана и согласована с директором департамента образования Администрации города Омска Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида», сроком реализации – пять лет.

В ней представлены три проекта:

Название проекта	Цель проекта	Сроки реализации проекта
«Современный детский сад»	Повышение конкурентно способности образовательной организации,обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации	01.02.2021 – 22.07.2022 г.г.
«Педагогический рост»	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счет осуществления практического поиска развития педагогических кадров	01.09.2022 – 15.11.2023 г.г.
«Дополнительные возможности»	Внедрение системы управления дополнительным образованием,направленной на удовлетворение спроса родителей (законных представителей) обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения	11.01.2024 – 12.12.2025 г.г.

В настоящее время закончена работа по реализации двух проектов:

-разработаны локально-нормативные акты;

-проведены экскурсии, мастер-классы, интер - спектакли, творческие встречи в рамкахсоциального партнерства, на базах различных организаций:

Омский государственный историко-краеведческий музей - «Музей сказки «Васин хутор», Омский областной музей изобразительных искусств им. М. А. Врубеля – музейно – педагогическая программа «Здравствуй, музей!», Детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова – творческие встречи, Автономное учреждение культуры Омской области «Омская филармония» - познавательно- развлекательные программы, Омский драматический театр «Галерка» и Омский государственный театр куклы, актера,маски «Арлекин» - спектакли, представления, постановки.

-заключены:

договор о сетевом взаимодействии с бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа», с целью развития сетевого взаимодействия, повышение

качества и доступности образования при использовании ресурсов образовательных организаций; разработки и реализации программ с возможностью использования материально-технических ресурсов образовательных организаций; внедрения инновационных образовательных программ; повышения уровня компетенций и развития профессионального мастерства педагогических работников;

договор о сетевом взаимодействии с бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска «Детский Эколого-биологический Центр», с целью реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной и художественной направленности.

В рамках проекта «Педагогический рост» прошли теоретический семинар «Программа индивидуального профессионального развития педагога», семинар – практикум «Структура и содержание Программы индивидуального профессионального развития педагога», педагогические часы «Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности - предметные», «Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности - методические», «Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности – психолого- педагогические», «Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности - коммуникативные», деловая игра «Проектирование индивидуальной программы профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: Мои дефициты». В результате индивидуальная программа профессионального развития разработана на 100% всеми педагогами ОО.

В 2023 – 2024 году аттестованы на высшую квалификационную категорию – 4 человека, на первую квалификационную категорию – 3 человека. В течение 3-х лет курсы повышения квалификации пройдены на 100 %. Профессиональную переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации» прошли 6 педагогов.

**Вывод:** в 2024-2025 учебном году продолжать работу по реализации управленческих проектов Программы развития ОО.

#### **4. Результаты выполнения поставленных задач на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

- развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды;
- формирование азов финансовой культуры, представлений о важности труда и мире профессий, семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, через реализацию парциальной программы «Уроки гнома Эконома»;
- обучение грамоте детей дошкольного возраста и профилактика нарушений письменной речи, в контексте парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Для реализации первой задачи - развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды проведена работа по следующим блокам:

- «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»
- «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»
- «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»
- «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»
- «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

Создана рабочая группа, с целью создание условий для качественной реализации программы «Омское Прииртышье» и проведены следующие мероприятия:

-педагог-психолог, Браже Н.В. провела мастер-класс с детьми старшего дошкольного возраста по изготовлению игровых кукол. С педагогами ОО практический семинар по этому направлению, знакомство с теоретическими основами изготовления данного рода кукол;

-воспитателями всех групп разработан дидактический материал, направленный на практическое использование обучающимися по разделам программы;

-создан электронный банк данных по всем блогам для проведения образовательной деятельности;

-ведется работа по педагогическому просвещению родителей в рамках нравственно-патриотического воспитания средствами наглядной информации и электронных образовательных ресурсов. Приобретены рабочие тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»;

-музыкальным руководителем Тюменцевой В.С. проведена консультация для педагогов «Реализация раздела «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» программы «Омское Прииртышье»;

-старшим воспитателем Облапенко Н.Н. проведен круглый стол с педагогами «Реализация раздела «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» по программе «Омское Прииртышье».

В рамках подготовки к педагогическому совету на сайте ОО размещены видео сюжетно – ролевых игр. Воспитатель подготовительной к школе группы № 5 Киргинцева М.В. в рамках реализации программы «Омское Прииртышье» по разделу «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» провела сюжетно – ролевою игру «В сбербанке». Воспитатель средней группы № 7 Сумина А.И. продемонстрировала сюжетно- ролевою игру «Поездка в Большереченский зоопарк» по реализации раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Воспитатель второй младшей группы № 6 Пермякова И.С. в рамках реализации раздела «Введение в мир истории и общественных отношений» провела сюжетно-ролевою игру «Омский цирк».

Педагогический совет прошел в форме мастер-класса. Представлен опыта работы по разделам программы «Омское Прииртышье»: «Введение в мир истории и общественных отношений» Омского Прииртышья» воспитатель второй младшей группы № 6 Недугова Е.В., «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» воспитатель второй младшей группы № 12 Бородулина Г.П., «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» воспитатель подготовительной к школе группы № 5 Студенихина О.В.

Изучение планов показало, что во всех группах ведется систематическая работа по реализации программы «Омское Прииртышье». Воспитатели планируют общие задачи ознакомления детей с окружающей природой: птицами, деревьями, природными явлениями (группы раннего возраста и младшие); с народными промыслами России, с флагом РФ (средние группы), указывается региональный компонент программы. Работа планируется в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

Формы организации детской деятельности разнообразные: беседы различной тематики, сюжетно-ролевые игры, рассказы воспитателей, рассматривание фото, иллюстраций, наблюдение, презентации, видео - фильмы.

**Вывод:** работа по реализации программы «Омское Прииртышье» ведется систематично, в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжать работу по направлению – пополнение РППС (картины омских художников, изделия народного промысла России, произведения Омских авторов и т.п.)

Для реализации второй задачи - формирование азов финансовой культуры, представлений о важности труда и мире профессий, семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, через реализацию парциальной программы «Уроки гнома Эконома» (программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику») так же выделены блоки:

- Труд и продукт труда (товар)
- Деньги и цена (стоимость)
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту

В рамках подготовки к педагогическому совету прошли коллективные просмотры образовательной деятельности по реализации программы «Уроки гнома Эконома». В подготовительной к школе группе № 1 воспитатель Каптуревская Л.К. «Рекламщики», в старшей группе № 8 воспитатель Иванова Е.Н. «Семейный бюджет», во второй младшей группе № 12 воспитатель Сусллова М.А. «Профессии».

Педагогический совет проходил в форме деловой игры. Голевой Е.С. воспитателем подготовительной к школе группы № 1 была представлена технология «Кроссенс» для формирования у детей предпосылок финансовой грамотности. Левочкина Е.С. воспитатель старшей группы № 8 представила коллегам технологию «Геокешинг», так же для формирования у детей предпосылок финансовой грамотности.

Старшим воспитателем Облапенко Н.Н. проведены консультации для педагогов «Формирование предпосылок математической и финансовой грамотности у дошкольников при реализации парциальной программы «Финансовые уроки гнома Эконома» (на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»); «Формирование финансовой грамотности в игровой деятельности» и семинар – практикум для родителей «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» или «Что? как? и почему? Разберусь и объясню»

Прошел тематический контроль по теме «Изучение системы работы в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Вопросы контроля:

1. Диагностирование уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Уровень профессионального мастерства воспитателей, изучение педагогической активности в методических мероприятиях.
3. Система планирования работы с обучающимися.
4. Создание РППС.
5. Взаимодействие с родителями обучающихся.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом в группах № 7,10,8,11,1,5. В результате проведенного контроля было установлено: педагогический коллектив в целом интенсивно внедряет в работу элементы для формирования предпосылок финансовой и математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Применение педагогической диагностики на начало учебного года позволило определить начальный уровень финансовой грамотности у детей подготовительных к школе групп № 1 и 5. Данные полученные в ходе мониторинга показывают, что дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их. У них наблюдается устойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей. Имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания. Под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели, без инициативны.

2. Педагоги поддерживают социальное партнерство с организациями: Сбербанк, музеи, театры, школа. Мероприятия проводятся воспитателями с использованием собственных или заимствованных разработок на педагогических сайтах. Среди заимствованного материала самыми востребованными программами являются:

- программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей»;
- мультфильмы «Уроки Тетушки Совы» и «Азбука денег»;
- Приключение гнома «Эконома».

Источником получения дополнительных знаний становятся Интернет-ресурсы, что позволяет изучать материалы коллег и дает возможность обсуждать возникающие вопросы. Однако не все педагоги заинтересованы данным направлением. Только 38% (5) педагогов умеют использовать в работе методический материал по финансовой грамотности. Они понимают, что содержание занятий по финансовой грамотности должно выстраиваться на современных и понятных примерах из реальной практики, выделяться красочностью, увлекательностью и доходчивостью и оказывают положительное и долговременное воздействие на детей. Поэтому, для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности всем педагогам ОО необходимо продолжить самообразование, а также дополнительно пройти курсы повышения квалификации, используя дистанционное обучение.

3. В старших группах № 8 и 11, подготовительных к школе группах № 1 и 5 реализуется парциальная программа «Финансовые уроки гнома Эконома» (на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»), разработанная для детей старшего дошкольного возраста. Разделы такой программы имеют интегративный характер, что позволяет знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитием речи, театрализованной и изобразительной деятельностью и различными видами игровой и трудовой деятельности. Занятия по основам финансовой грамотности в основном обращены к возрасту детей 5-7 лет, проходят в первую половину дня два раза в неделю.

Все используемые в ОО активные педагогические методы, основаны на реальных жизненных ситуациях, чтобы повысить эффективность обучения. Разработка занятий или мероприятий по ознакомлению детей с основами финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательных областей ФГОС ДО. Проведение разовых мероприятий проводится в период организации «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи» или во время различных городских мероприятий по освоению финансовой грамотности.

4. В ОО созданы благоприятные условия для обучения: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность. Имеется необходимое мультимедийное оборудование, доступен выход в интернет, собран теоретический материал. В группах имеются сюжетно-ролевые игры «Банк», «Супермаркет», «Кафе», «Почта», сшиты детские костюмы по профессиям.

5. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется посредством популяризации семейной гостиной «Солнышко в ладошках», под руководством педагога-психолога Браже Н.В.

Так же в ОО действует кружок дополнительного образования «Занимательный абакус», под руководством воспитателей старшей группы № 8 Лёвочкиной Е.А. средней группы № 10 Чернышковой М.О.

В рамках повышения педагогической и методической компетентности проводятся семинары-практикумы и деловые игры в формате родительских собраний.

Реализация вышеперечисленных мер способствует привлечению внимания родителей обучающихся к проблематике освоения финансовой грамотности детьми на уровне дошкольного образования. Однако анкетирование родителей показало, что наблюдается недостаточная их информированность в целом, о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

**Вывод:** Контроль показал, что мероприятия для формирования предпосылок финансовой и математической грамотности у детей проводятся в ОО на регулярной основе. Содержание данных мероприятий направлено на всестороннее развитие ребенка и обеспечивает целостность образовательного процесса. Однако следует продолжить разработку новых, отвечающих требованиям времени познавательных проектов повышения финансовой грамотности у обучающихся ОО. Продолжать работу по повышению педагогической компетентности как у педагогов ОО, так и у родителей.

Третья годовая задача - обучение грамоте детей дошкольного возраста и профилактика нарушений письменной речи, в контексте парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» решалась проведением следующих мероприятий:

- коллективные просмотры (на сайте, в форме видео-занятий) прошли в средней группе № 10, воспитатель Чернышкова М.О. Образовательная деятельность по развитию речи с использованием дидактических игр для развития фонетико-фонематической стороны речи, с использованием пособия Н.В. Нищевой «Различайка»; в старшей группе № 11, воспитатель Харлова Г.Ф. Образовательная деятельность по развитию речи с использованием материалов пособия Н.В. Нищевой «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание)»

- педагогический совет в форме практикума, по теме «Обучение грамоте детей дошкольного возраста и профилактика нарушений письменной речи» с представлением дидактических игр с использованием материалов пособия Н.В. Нищевой «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, воспитатель старшей группы № 11 Степанюк И.А, воспитатель средней группы № 10 Ломаева Д.В.

- Старшим воспитателем Облапенко Н.Н. проведена консультация с педагогами «Технологии, методы, приемы – при реализации парциальных программ Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Программа по подготовке к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного», а так же педагогический мост «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников»

- В рамках работы «Школы наставничества» педагогами – наставниками Каптуревской Л.К. и Левочкиной Е.А. был организован мастер-класс для молодых педагогов «Проведение образовательной деятельности по речевому развитию с использованием дидактических игр» Во всех группах, согласно возрасту, проводились словесно-речевые игры, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах: «Подбери словечко», «Какой? Какая? Какое?», «Составь предложение», «Я знаю пять имен...», «Кто как говорит?» и др.

- В течение учебного года действовал кружок дополнительной образовательной деятельности «Скоротчение», под руководством воспитателя старшей группы № 8 Ивановой Е.Н.

**Вывод:** работа по реализации парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ведется систематически, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. Педагоги в своей работе с детьми придерживаются принципов, направленных на оздоровление ребенка, его социализацию, всестороннее развитие личности, добиваясь единства с семьей. Соблюдаются общедидактические принципы наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой, активности в обучении, ориентировки на зону ближайшего развития. Продолжать систематическое пополнение оснащенности дидактическими средствами, используя в работе с детьми все доступные средства по коррекции речи и укреплению их здоровья, работать в тесном содружестве со всеми специалистами детского сада и родителями.

В 2023-2024 учебном году в рамках дополнительной образовательной деятельности и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся реализуются программы дополнительных образовательных услуг, на платной основе.

кружок (секция)/ программа/ направленность
--

«Читай - ка»
--------------

общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 5-7 лет
---

«Скоротчение и развитие памяти» автор Р. Каримова
---

Социально-гуманитарная направленность
---------------------------------------

<p>«Математическая академия»          общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 6-7 лет          «Ментальная арифметика для детей 6-7 лет», автор Е. Величко, М. Кокина          Интеллектуально-познавательная направленность</p>
<p>«Каратисты»          общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 5-7 лет          «Карате для дошколят 5-7 лет»          Физкультурно-оздоровительная направленность</p>
<p>«Юные гимнастки»          общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 3-7          «Художественная гимнастика» составлена на основе пособия М. Украна, А. Шлем «Гимнастика»          Физкультурно-оздоровительная направленность</p>
<p>«Футбольный клуб»          общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 5-7 лет          «Футбол для дошколят» И.В. Журин          Физкультурно-оздоровительная направленность</p>

**Вывод:** в 2024-2025 учебном году продолжать дополнительную образовательную деятельность в ОО, на платной основе.

#### **5. Анализ результатов на этапе завершения освоения образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП

(к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие

конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

-интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

-использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика, представляет собой диагностическое пособие «Ориентиры развития ребенка», автор М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. Пособие позволяет отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития на каждом возрастном этапе (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с каждым ребенком индивидуально заполняется диагностическая тетрадь и в итоге карта результатов.

Для психологической диагностики готовности к школьному обучению в ОО используется пакет методик Городского психологического центра г. Омска, в который вошли «Диагностико - прогностический скрининг Е. Екжановой» (произвольность поведения, фонематический слух, мелкая моторика), «Проставь значки» Р.С. Немова (переключение и распределение внимания), «Повторение цифр» Д. Векслера (объем кратковременного запоминания), «Четвертый лишний» Т.Д. Марцинковской (мышление), «Тестовая беседа» А. Л. Венгера (мотивация), «Самооценка младшего школьника» Б. Лонга (уровень самооценки). Психологическая диагностика проводится педагогом- психологом Браже Н.В.

Педагогический мониторинг проводится с целью получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения диагностируемого; для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, т.е. построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка и для оптимизации работы с группой детей.

Для будущих первоклассников очень важно развитие внимания, памяти, мышления, это играет большую роль в усвоении детьми программы обучения. В течение учебного года с обучающимися проводятся игры и упражнения на развитие

слуховой и зрительной памяти, логического мышления, распределения и концентрации внимания, что отражено в таблицах №№ 4,5, 6.

Таблица 4

Уровень развития внимания (%)

Учебный год	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
2021-2022	12	80	8
2022-2023	31	59	10
2023-2024	34	60	6

Таблица 5

Уровень развития памяти (%)

Учебный год	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
2021-2022	24	64	12
2022-2023	29	61	10
2023-2024	31	60	9

Таблица 6

Уровень развития мышления (%)

Учебный год	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
2021-2022	26	62	12
2022-2023	37	52	11
2023-2024	37	53	10

Важнейшим показателем готовности к школьному обучению, является интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, в котором выделяются: уровень знаний детей об окружающем мире (рисунок 1), уровень речевой подготовки детей (рисунок 2), уровень познавательного развития (рисунок 3) и уровень развития коммуникативных способностей: понимание ребенком задач предъявляемых взрослым и сверстникам в различных ситуациях взаимодействия, способах выражения своего отношения с взрослыми и сверстниками (рисунок 4)

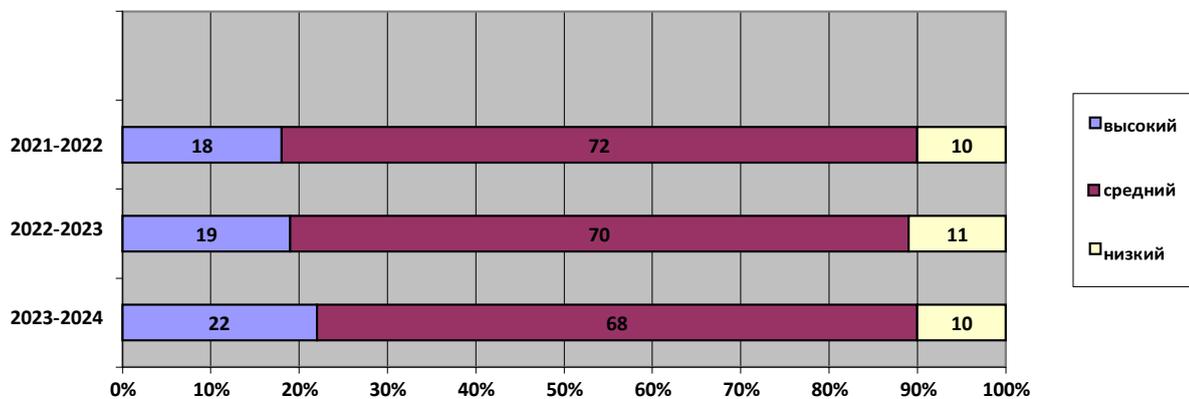


Рисунок 1. Уровень знаний детей об окружающем мире

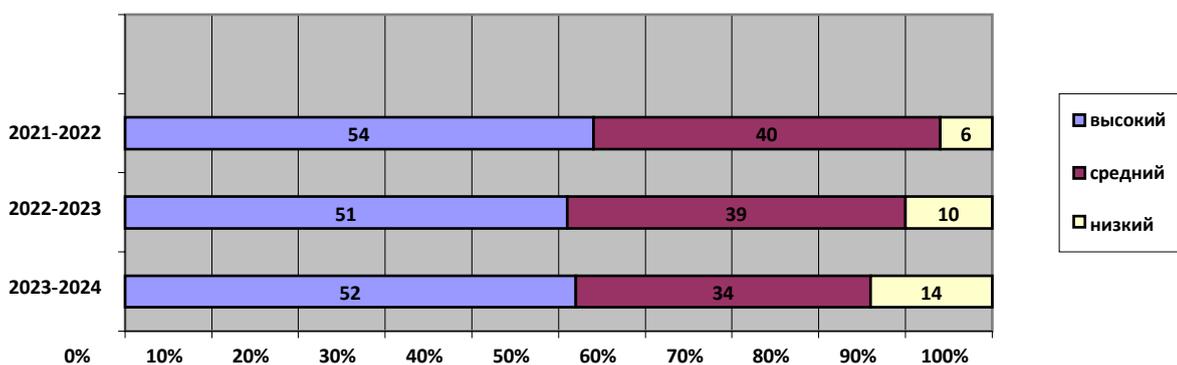


Рисунок 2. Уровень речевой подготовки

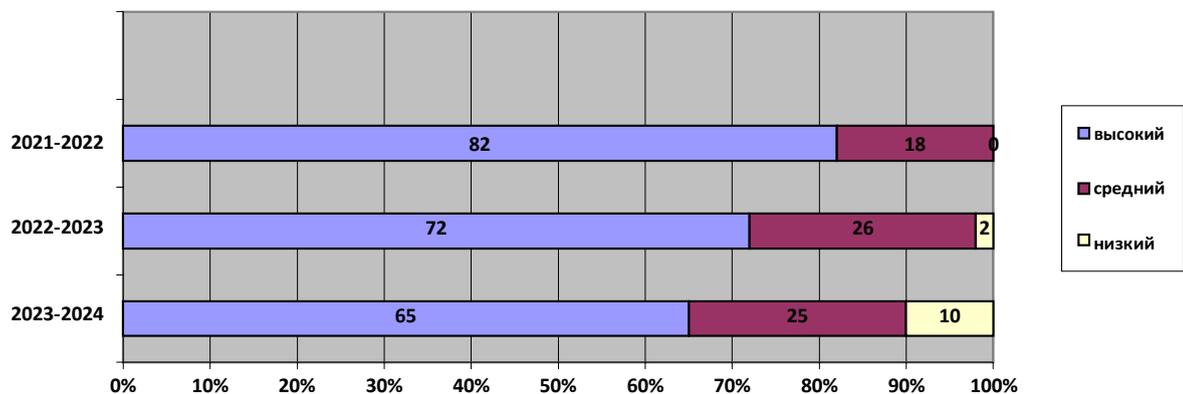


Рисунок 3. Уровень познавательного развития детей

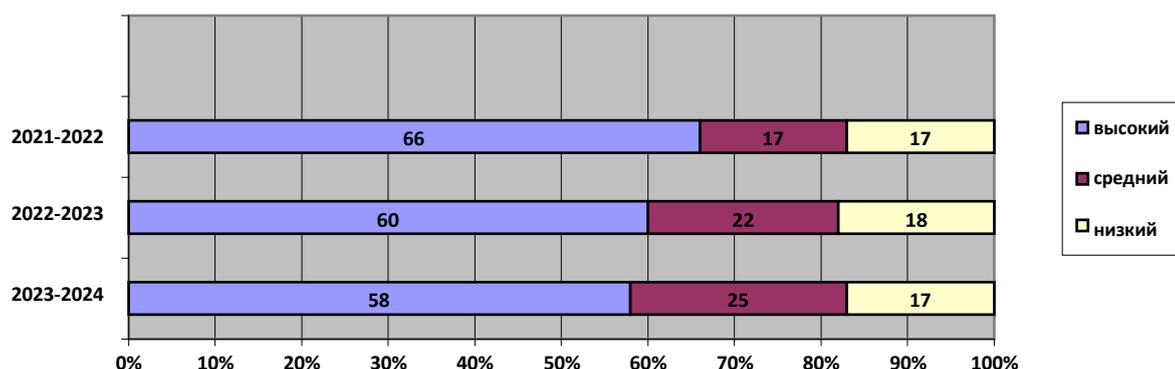


Рисунок 4. Уровень коммуникативных способностей детей

Дети подготовительных к школе групп уже ориентированы на социальные нормы и требования общества, что связано с изменениями в общественной жизни в целом и с установками родителей.

Важно отметить, что выпускники подготовительных к школе групп положительно относятся к школе и учебной деятельности, их привлекает социальная значимость учения и возможность общения со сверстниками.

Педагоги ОО постоянно работают над формированием у старших дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, развитию учебно-познавательных мотивов. Большое значение педагоги ОО уделяют эмоциональному благополучию детей, которое характеризуется таким показателем как самооценка (таблица 8).

Таблица 8

#### Уровень сформированности самооценки

Учебный год	Уровни сформированности		
	заниженная	адекватная	завышенная
2021-2022	26	62	12
2022-2023	10	70	20
2023-2024	10	75	15

Самооценка является важнейшим показателем благополучного эмоционального состояния ребенка, поскольку она формируется под воздействием мнения окружающих. Причинами низкой самооценки являются проблемы в общении с взрослыми и сверстниками, а также нарушение детско-родительских отношений, что приводит к возникновению у детей чувства одиночества, своей незначительности. Решение такой важной задачи как социализация невозможна без участия родителей.

Взгляд на семью как на партнера по образованию и воспитанию детей значим как в русле происходящих изменений в системе образования, так и в реализации идей лично-ориентированной педагогики, повышает готовность родителей к сотрудничеству не только с ребенком, но и с другими родителями, педагогами ОО, а в дальнейшем - и школы.

Работа с родительской общественностью является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

**Вывод:** в 2024-2025 учебном году продолжать работу с родителями по социализации детей и подготовке к школьному периоду. Активно сотрудничать со школой.

## 6. Анализ уровня повышения профессионального мастерства педагогов ОО

Количество воспитателей, по штатному расписанию – 22 человека.

Количество воспитателей, фактически на 2023-2024 учебный год – 20 человек.

Количество специалистов – старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель

### Возраст:

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	Старше 50 лет
-	3 чел. 11 %	6 чел. 23 %	9 чел. 36 %	8 чел. 30 %

### По уровню образования:

Высшее	Среднее профессиональное
16 чел. 62 %	10 чел. 38 %

### По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
2 чел. 9 %	2 чел. 9 %	4 чел. 9 %	6 чел. 23 %	4 чел. 14 %	1 чел. 4 %	7 чел. 32 %

### По квалификационным категориям:

Отсутствует квалификационная категория	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
8 чел. 42 %	0 чел. 0 %	6 чел. 20 %	8 чел. 34 %

**Вывод:** в ОО работает преобладающее количество педагогов с высшей категорией. Высокий процент педагогов не имеющих квалификационной категории, объясняется тем, что это начинающие педагоги, с небольшим опытом работы, а также вновь устроившиеся.

В 2023 – 2024 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию педагог – психолог Браже Н.В., воспитатели Каптуревская Л.К., Студенихина О.В., подтвердили первую квалификационную категорию воспитатели Сулова М.А., Бородулина Г.П., Харлова Г.Ф., получила первую квалификационную категорию воспитатель Гоппе И.В.

В 2024–2025 учебном году планируется подать документы на установление высшей квалификационной категории воспитателю Киргинцевой М.В., первой квалификационной категории воспитателям Новиковой Н.А., Суминой А.И., Бычковой М.С. Подтвердить высшую квалификационную категорию старшему воспитателю Облапенко Н.Н., воспитателям Лёвочкиной Е.А., Чернышковой М.О.

Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является организация методической работы в межаттестационный период.

ППК прошли воспитатели Иванова Е.Н., Мордик Е.А., Новикова Н.А., Сумина А.И., Эрбес М.И. в Центре дополнительного профессионального образования ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» для обучения по программе профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» в объеме 2000 ч.

КПК в 2023-2024 учебном году в БОУ ДПО «ИРООО» прошли

ФИО педагога	Тема КПК
Студенихина Олеся Васильевна	«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»
Иванова Евгения Николаевна	«Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО»
Чернышкова Марина Олеговна	«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»
Степанюк Ирина Анатольевна	«Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО»
Пермякова Ирина Степановна	«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»
Эрбес Маргарита Игоревна	«Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО»
Облапенко Наталья Николаевна	«Технологии и инструменты оценки качества реализации ООП ДО»
Лёвочкина Елена Александровна	«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»
Каптуревская Лариса Константиновна	«Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО»
Киргинцева Марина Викторовна	«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»
Недугова Елена Владимировна	«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»

В 2025 году в график курсовой подготовки поставлены музыкальный руководитель Мусина А.Ж., воспитатели Гоппе И.В., Новикова Н.А., Сумина А.И., Суслова М.А., Харлова Г.Ф., Бычкова М.С., Ставская Е.В., Мусина А.Ж..

В рамках неформального образования педагоги прошли обучение на онлайн - вебинарах, дистанционных семинарах, по темам:

- «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»
- «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»
- «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
- «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество педагогов, представляющих и распространяющих передовой педагогический опыт через участие в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, статьи и публикации.

Представление и распространение опыта работы:

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Тема опыта работы
IV Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенция воспитателя-условие развития навыков будущего у дошкольника» Спикер	Чернышкова М.О., воспитатель	«Гармоничное развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста, без использования гаджетов»
	Иванова Е.Н., воспитатель	«Использование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста «Скорочтение и развитие

	Облапенко Н.Н., старший воспитатель Браже Н.В., педагог-психолог	памяти» для формирования предпосылок у детей 4-5 лет к обучению грамоте в соответствии с задачами ФГОС и ФООП ДО»
БОУ ДПО «ИРООО» Областной конкурс педагогических работников «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Чернышкова М.О., воспитатель Бычкова М.С., воспитатель	Видео-ролик «Правила дорожного движения, знать, как таблицу умноженья»
Мастер-класс городского фестиваля «Инновационные технологии дошкольного образования»	Чернышкова М.О., воспитатель  Левочкина Е.А., воспитатель	«Развивающая технология В.Воскобовича, как прием развития у детей креативного мышления»  «Игры с фонариком. Технология Коняевой»
22 -ая Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	Недугова Е.В., воспитатель  Студенихина О.В., воспитатель	статья «Пальчиковая гимнастика, как одно из средств применения здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации» статья «Использование арт – терапии, как один из методов в работе с детьми дошкольного возраста»
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней профориентации детей младшего возраста: профессиональные ответы»	Сумина А.И., воспитатель	статья «Формирование ранней профориентации дошкольников посредством игры»
ГУДО взрослых «Витебский областной институт развития образования». Научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося»	Харлова Г.Ф., воспитатель	статья «Формирование законопослушной личности у детей старшего дошкольного возраста»
ГУДО взрослых «Витебский областной институт развития образования». Научно-практическая конференция с международным участием «Современное	Суслова М.А., воспитатель	статья «Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте»

образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося»		
АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования. Всероссийская ярмарка педагогических инноваций – 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Эрбес М.И., воспитатель	скринкаст «Современные технологии обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста»
-АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования. Всероссийская ярмарка педагогических инноваций – 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Левочкина Е.А., воспитатель	скринкаст «Использование QR-технологии в совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста»
«ЦТР и ГО «Перспектива» муниципальный проект «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства (МЭМП)	Облапенко Н.Н., старший воспитатель	скринкаст «Наставник + молодой педагог = КОМАНДА»
АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования. Всероссийская ярмарка педагогических инноваций – 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Облапенко Н.Н., старший воспитатель	скринкаст «Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации»
ГУДО взрослых «Витебский областной институт развития образования». Педагогический шатл «Инклюзивная образовательная среда 2024: эффективные практики»	Облапенко Н.Н., старший воспитатель Браже Н.В., педагог-психолог	статья «Развитие эмоционального интеллекта детей с особыми возможностями здоровья с использованием метода – сказкотерапия»
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней профориентации детей младшего возраста: профессиональные ответы»	Облапенко Н.Н., старший воспитатель Браже Н.В., педагог-психолог	статья «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке ранней профориентации ребенка-дошкольника»
XV Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Мордик Е.А., воспитатель Гоппе И.В., воспитатель Новикова Н.А., Воспитатель	статья «Роль чтения в духовно-нравственном развитии детей и подростков»
Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ФГБОУ ВО «Липецкий ГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Конкурс среди ДОО субъектов РФ «Лучшие практики применения в ДОО технологий раннего развития»	Пермякова И.С., воспитатель	скринкаст «Формирование предпосылок читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного»

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ФГБОУ ВО «Липецкий ГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского.	Пермякова И.С., воспитатель	вебинар в очном формате «Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях» тема «Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного»
-XV Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Степанюк И.А., воспитатель	скринкаст «Добро и зло в произведениях Омского писателя Е. Вальса»
XV Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Каптуревская Л.К., воспитатель Бородулина Г.П., Воспитатель	статья «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, посредством создания «Горницы - Узорницы»
XV Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Киргинцева М.В., воспитатель	скринкаст «Книга добрых дел»
Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика»	Браже Н.В., педагог-психолог	статья «Развитие эмоционального интеллекта детей с особыми возможностями здоровья с использованием метода – сказкотерапия»
V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Бычкова М.С., воспитатель	статья «Формирование социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения – слушания художественной литературы»

В 2023 – 2024 учебном году отмечается стабильно устойчивое участие воспитателей учреждения в работе методических объединений педагогов города по реализации муниципальных проектов «Менторство – точка роста детского сада», «Воспитатель NEXT», «Детский взгляд»

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году в учреждении отмечается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях педагогов города.

Современный уровень организации педагогического процесса требует от педагогов умения строить профессиональную деятельность на основе инноваций.

В 2023– 2024 учебном году БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» продолжил участие в РИП-ИнКО «Успешный дошкольник». В ОО создана рабочая группа по разработке инновационного проекта «Условия воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности» Проект предполагает создание условий для воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности в течение года. Для этого будут решены следующие задачи: кадровое обеспечение групп для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оснащение развивающей предметно – пространственной среды в группах общеразвивающей направленности для обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; повышение психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

ОО с 2022 года реализует Федеральный инновационный образовательный проект «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности детей 3-7 лет», совместно с Издательством «Просвещение – Союз» Цель проекта - изучение и накопление передового педагогического опыта работы по формированию предпосылок функциональной грамотности личности на этапе дошкольного детства, как основы успешного обучения в школе.

Педагог-психолог, Браже Н.В., продолжила работу в РИП - ИнКО «Образование детей особой заботы», бренд «Сопровождение. Профилактика. Помощь» Итогом работы стали разработанные методические материалы для родителей и педагогов по работе с детьми, имеющими трудности в освоении ООП дошкольной образовательной организации.

## **7. Анализ хозяйственно-административной работы и оценка материально-технической базы**

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт в групповых помещениях, в коридорах, на лестничных площадках, в прачечной, на пищеблоке. Окрашен фасад складского помещения и частично здание детского сада. Произведён капитальный ремонт туалета для персонала. Отремонтированы стулья и произведен частичный монтаж светильников в игровых помещениях групп. Произведен ремонт оборудования малых игровых форм уличных прогулочных площадок. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей.

Предметно - пространственная организация групповых помещений обеспечивает должный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. В ОО организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом.

Имеется спортивный зал, оснащённый разнообразным оборудованием и спортивным инвентарём. В этом году физкультурный зал пополнился физкультурным оборудованием. В наличии музыкальный зал и музыкальные центры в группах, оснащённые музыкальными инструментами. Для организации разных видов деятельности используется музыкальное сопровождение синтезатора, фортепиано и музыкального центра.

В ОО для знакомства с русским народным творчеством создана комната в стиле русской горницы. В горнице усилиями педагогов и родителей собраны экспонаты

старинного быта (печь, прялка, зыбка и т.д.) В Горнице так же собраны образцы городецкой, хохломской, дымковской, жостовской росписи, народные игрушки, разные виды народной вышивки.

Специальное оборудование на участках и в группах обеспечивают экологическое образование детей (размещены: сад-огород для выращивания овощей, уголок лекарственных трав, цветники, клумбы, уголки природы в группах). Разбиты цветники на прогулочных участках. Имеются выносные бассейны.

Спортивная площадка ОО оснащена малыми архитектурными формами на средства гранта предоставленного Администрацией города Омска в рамках ежегодного конкурса муниципальных грантов. Администрация детского сада **ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ** Комитету территориального общественного самоуправления «Южный» и лично Жуковской Наталье Яковлевне за установку малых архитектурных форм для спортивной площадки в рамках проекта «Территория здоровья» и содействие в развитии и популяризации детского спорта и физкультуры. Искренне желаем Вам оставаться профессионалом своего дела, здоровья, благополучия и бодрости духа на долгие годы с надеждой на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

**Вывод:** проанализировав работу педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- задачи, годового плана реализованы, в целом работу педагогического коллектива, признать удовлетворительной;
- продолжать работу над самообразованием педагогов – разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- продолжать осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участия их в развивающей образовательной работе с детьми.

**Анализ по конечным результатам деятельности позволяет поставить следующие цели и задачи на новый учебный год.**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.
2. Формировать единое педагогическое пространство семьи и образовательной организации по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
3. Совершенствовать знания педагогов о технологиях поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений.

































